**СИЛЛАБУС**

**2022-2023 оқу жылының 1семестрі**

**«6В01101- «Педагогика және психология,** **6В01801- «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Студент-тің өзіндік жұмысы (СӨЖ)** |  **кредит саны**  | **Кредит саны** | **Студенттің оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)**  |
| **Дәрістер (Д)** | **Практ. сабақтар (ПС)** |
| Sam 1202  | Өзін-өзі тану  | 112 | 30 | 30 | 6 | 6 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** |
| **Оқытудың түрі** | **Курстың типі/сипаты** | **Дәріс түрлері** | **Практикалық сабақтардың түрлері** | **Қорытынды бақылау түрі** |
| Оффлайн | Теориялық | Шолу, проблемалық, аналитикалық, ақпараттық, дәріс-презентация | жағдаяттық, тренингтік, жобалау, дискуссия  | Жазбаша емтиханУнивер жүйесі  |
| **Дәріскер**  | Әрінова Бақыт Айтуқызы, п.ғ.к., аға оқытушы |
| **e-mail:** | baxit-a@mail.ru |
| **Телефоны**  | +7 7015396777 |
| **Ассистент** | Аринова Нұргүл Айтуовна, пед.ғыл.магистрі, оқытушы |
| **e-mail:** | Zere\_2001@mail.ru |
| **Телефоны:** | 87771460099 |
| **Курстың академиялық презентациясы** |
| **Пәннің мақсаты** | **\*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасының негіздерімен таныстыру, болашақ педагог тұлғасының рухани-адамгершілік өзгеруіне, ішкі әлеуетінің ашылуына ықпал ету. | 1. «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасының ғылыми-теориялық негіздерін;өзін-өзі тану мен өзін-өзі жетілдірудің жетекші идеясы ретінде «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасының аксиологиялық негіздерін;біртұтас педагогикалық үдерісіне «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасының идеяларын интеграциялаудың теориясы мен тәжірибесін білуі қажет. | 1.1 «Өзін өзі тану» пәнінің теориялық-әдістемелік жүйесінің ұғымдық аппаратына түсінік беру1.2 өзін-өзі тану мен өзін-өзі жетілдірудің жетекші идеясы ретінде «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасының аксиологиялық негіздерін, жалпыадамзаттық құндылықтарды меңгерту; 1.3 Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасының идеяларын интеграциялаудың теориясы мен тәжірибесін білуі керек. |
| 2. өзін-өзі танудың философиялық, психологиялық-педагогикалық негіздерінің, әлемдік мәдени мұра мен ұлттық ізгілік идеялардың тарихи өзара байланысы туралы білімдері;«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасының метапәндік мәнін түсінуі;ішкі белсенділігі мен дербестігін көрсете білуі, өзін-өзі тануға, өзін-өзі дамытуға қабілетінің болуы | 2.1 өзінің және басқа да адамдардың өзін-өзі тануы мәселелерін шешуде құндылықтарды пайдалана білуі;2.2 Өзін-өзі тану нәтижелерін, қолдануға бағыттау;2.3 Өзін өзі тану теорияларын жіктей алуға, пәннің мазмұндық құрылымын анықтай алуға үйрету. |
| 3. Топтағы ынтымақтастықты сақтауы және әлеуметтік өзара байланысты орнатуы; жағымды ойлау, ой, сөз және істің бірлігінде өмір сүру, эмоцияларын бақылау және т.б. | 3.1 Пән бойынша орындалатын жазба жұмыстарының әдістемелік талаптарын меңгерту 3.2 сабақ барысында ұжымдық әрекетке, ынтымақтастыққа түсе алу құзыреттіліктерін дамыту |
| 4. Өзін-өзі танудың маңыздылығы туралы сипаттап айтып бере алуы; пән мазмұны бойынша жоба жұмыстарын ұйымдастыра алуы; Өзін-өзі тану пәнінің өзге пәндерден ерекшеліктерін ажыратып жіктеп талдай алуы.  | 4.1 Өзін-өзі танудың мақсат, міндеттерін ажырата білуі; 4.2 Өзін-өзі тану мұғаліміне тән ізгі қасиеттерді жіктей алуы;4.3 Адами құндылықтар туралы өз сөзімен баяндап айтып беруі  |
| 5. Өздік жұмыстарды орындауда эссе, баяндама, шығарма, реферат жоспарлап жаза білуі; семинарда презентация дайындап қорғай алуы; Өзін-өзі танудың артықшылықтары мен мүмкіндіктері туралы нақты мысалдармен дәлелдеп, тұжырымдау | 5.1 жазба жұмыстарын жүргізу әдіс тәсілдерін, эссе, баяндама, шығарма, реферат жоспарлап жаза білуді үйрету.5.2 топтағы ынтымақтастықты сақтауы және әлеуметтік өзара байланысты орнатуы. 5.3 Өзіндік жұмыстарды орындауда шығармашылықпен қабілеттілік таныта алуы. |
| **Пререквизиттер** | Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі |
| **Постреквизиттер** | Педагогтің кәсіптік өзін- өзі тануы және дамытуы |
| **\*\*Әдебиет және ресурстар** | **Оқу әдебиеттері:****Негізгі:**1. Мұқажанова Р.А., Омарова Г.А., Әкімбаева Ж.Ж., Хожамұратова С. Г. Жалпыадамзаттық құндылықтар (5-7сынып) Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал. / – Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014-132 б.2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Кн. 1,2. Как любить детей.-М.: Амрита-Русь, 20123**. «**Өмір әдебі» курсы (Адамгершілік әліппесі – 1-4 сын.; Адамгершілік грамматикасы – 5-9 сын.; Ар-ұждан ілімі – 10-11 сын.). Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал. / Рысбаева А.К., Ходжамуратова С.Г., Габбасова Б./– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014. – 160 б.4. Әрінова Б.А. **«**Өзін өзі тану» пәнін оқыту әдістемесі. Алматы: Қазақ университеті, 2018.-172 б. 5. Майғаранова Ш., Муратханова Р.Адамзаттың рухани мұрасы. –Алматы, «Бөбек», 2014.-130б.6. Отбасылық өмір әліппесі (9-11 сын.). Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал. / Әкімбаева Ж.Ж., Ахметова А.И., Кошкеева Г.У./ – Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014. – 88 б. |
| **Университеттің моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | **Академиялық тәртіп ережелері:** 1.Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес сақталуы тиіс.2.СӨЖ тапсырмасын кешіктіріп өткізуге болады, бірақ баға 50%-дан кемітіледі.**НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген. **Академиялық құндылықтар:**Практикалық сабақтар, СӨЖ -өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады. Мүмкіндігі шектеулі студенттер baxit-a@mail.ru @mail.ru.е-пошта бойынша консультациялық көмек ала алады.  |
| **Бағалау және аттестаттау саясаты** | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Жиынтық бағалау:** аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау. |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл\*\*\*** |
| **Модуль 1 «ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ** |
| 1 | **Д 1. «**Өзін-өзі тану» пәнінің мазмұндық жүйесі:адамзаттың рухани тәжірибесі рухани-адамгершілік білім беру негіздері. | 2 | - |
| **СС 1.** Қазіргі әлемдегі рухани-адамгершілік білімнің басымдылығы | 2 | 7 |
| 2 | **Д 2**. «Өзін-өзі тану» РАБББ тарихи-философиялық негіздері | 2 | - |
| **СС 2.** Адамзаттың жаһандық мәселелері және рухани адамгершілік білім беру қағидалары. | 2 | 7 |
| **СОӨЖ 1.** СӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: СӨЖ орындау бойынша кеңес. Глоссарий құрастыру әдістерін түсіндіру. |  | 12 |
| 3 | **Д 3.** Қазақ мәдениетіндегі рухани-адамгершілік білім беру. | 2 | - |
| **СС 3.** Қазақ халқының ұлттық құндылықтары өзін-өзі танудың этнопедагогикалық негізі ретінде . | 2 | 7 |
| **СӨЖ 1.** «Өзін-өзі тану» РАБББ негізіндегі ұғымдарға глоссарий құрастыру  | 5 | 14 |
| 4 | **Д 4.** «Өзін-өзі тану» РАБББ психологиялық негіздері: «Мен тұжырымдамасы». | 2 | - |
| **СС 4.** Өзін-өзі танудағы төрт «Т» траст,традишн,транспаренси,толеранс) ұғымдары**.** | 2 | 7 |
| **СОӨЖ 2.** Дағдарыстың түрлері (жеке тұлғалық, қоғамдық, экологиялық) арқылы жаһандық дағдарыстан шығу жолдарын анықтау . Адамзаттың жаһандық проблемаларының рухани-адамгершілік сипаты. «Рим клубының тұжырымдамалары» (презентация түрінде қорғау) |  | 12 |
| 5 | **Д 5.** Адамның ішкі жан әлемі. Сананың құрылымы туралы (түпкі сана, сана, жоғарғы сана). | 2 | - |
| **СС 5.** Өзін-өзі танудағы жағымды ойлаудың рөлі: түпкі сананы тазарту. | 2 | 7 |
| 6 | **Д 6.** Жалпыадамзаттық құндылықтар - «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру мазмұнының негізі**.** «Ақиқат» құндылығы | 2 | - |
| **СС 6.** Тұлға құндылықтары жүйесінің жіктемесі (Власова Т.И., Толстова О.С., Петракова Т.И.) «Тап қазір» сәтінің күші. | 2 | 7 |
| 7 | **Д 7.** Дұрыс әрекет жалпыадамзаттық құндылық ретінде. Ұлы ойшылдар дұрыс әрекет туралы | 2 | - |
| **СС 7.** Күнделікті өмірдегі дұрыс әрекет тәжірибесі:«қалаулар шегі». Риясыз қызмет жасауға ұмтылыс. | 2 | 8 |
| **СОӨЖ 3.** Адам өмірінің шынайы құндылықтары, адамгершілік идеалдары негізінде орындау керек. |  | 12 |
|  **АБ 1** |  | **100** |
| 8 | **Д 8.** **«**Ішкі тыныштық» құндылығының психологиялық мәні.  | 2 | - |
| **СС 8.** Ішкі тыныштыққа жетудің тәжірибелік тәсілдері. Эмоцияларды бақылау туралы. | 2 | 6 |
| **СӨЖ 2** **.** **1.**Абай шығармаларындағы тылсым дүниенің мәңгілік идеясы. **2**.Ш. Құдайбердіұлының іліміндегі ар-ұждан мен жан туралы ойлар.(көрсетілген екі тақырыптың бірін таңдап, эссе жазу) |  | 12 |
| 9 | **Д 9.** Сүйіспеншілік мәңгілік жалпыадамзаттық құндылық ретінде. Педагогикадағы сүйіспеншілік | 2 | - |
| **СС 9.** Сүйіспеншілік энергиясы - адамдар арасында өзара түсіністікке қол жеткізу құралы. | 2 | 6 |
| 10 | **Д 10.** Қиянат жасамау – тұлғаның үйлесімді дамуының нәтижесі | 2 | - |
| **СС 10.** «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудағы қиянат жасамау қағидасы | 2 | 6 |
| **СОӨЖ 4.** СӨЖ 4 орындау бойынша кеңес. «Реалды және идеалды Мен» тақырыбына эссе жазу. |  | 6 |
|  |  |  |
| **Модуль 2 «ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҮДЕРІСТЕГІ ИНТЕГРАЦИЯСЫ** |
| 11 | **Д 11.** Өзін-өзі тану және басқа пәндердің құндылықтар иерархиясындағы интеграциялық сипаты. | 2 | - |
| **СС 11.** «Өзін-өзі тану» пәнінің гуманитарлық және жаратылыстану циклындағы пәндермен кіріктірілуі. | 2 | 6 |
| 12 | **Д 12.** Жалпыадамзаттық құндылықтарды оқудан тыс жұмыстарда қолдану. | 2 | - |
| **СС 12.** Оқудан тыс іс-әрекеттің түрлері: Қайырымдылық акцияны өткізудің ережелері. | 2 | 6 |
| **СОӨЖ 5.** СӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру. Реферат талаптарын ескере отырып, көрсетілген тізімнің ішінен бір педагогті таңдап, сол адамның өмірі мен тәжірибесі бойынша дайындау керек. |  | 6 |
| 13 | **Д 13.** Мұғалімнің адамгершілік өмірі шынайы көшбасшылықтың үлгісі ретінде. Ұлы рухани ұстаздар көшбасшылық туралы. | 2 | - |
| **СС 13.** Мұғалімнің негізгі қасиеттері. Мұғалімнің үш типі. | 2 | 6 |
| **СӨЖ 3** Я.А.Коменский, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, Я.Корчак, В.А.Сухомлинский, Ы.Алтынсарин, М. Жұмабаев, Ж. Аймауытов, Ш.Амонашвили және т.б. педагог-гуманистердің біреуін таңдап, «Ой, сөз, істің бірлігінде өмір сүру» тақырыбында реферат жазу. |  | 12 |
| 14 | **Д 14.** Ата-аналармен байланыс - «Өзін-өзі тану» РАБББ жүзеге асырудың қажетті шарты. | 2 | - |
| **СС 14.** Балаларды тәрбиелеудегі ата-аналардың жауапкершілігі мен рөлі. | 2 | 6 |
| **СОӨЖ 6.** 1.«Менің өмірімдегі шынайы көшбасшы» тақырыбында эссе жазу.2. «Рухани-адамгершілік білім берудегі мұғалімнің рөлі» тақырыбында жоба жоспарын құрастыру.  |  | 7 |
| **15** | **Д 15.** Азаматтық және қазақстандық патриотизмнің тұлғаның өзін-өзі тануындағы мәні. | 2 | - |
| **СС 15.** Дін-қоғамның және тұлғаның рухани байлығының бір бөлігі. Діннің ізгілікті негіздері. | 2 | 8 |
| **СОӨЖ 7**. Коллоквиум (тест). Өткен тақырыптарға 3 түрлі тест дайындау. Емтиханға дайындық .  |  | 7 |
|  **АБ 2** |  | 100 |

Факультет деканы Мейірбаев Б.Б.

Әдістемелік бюро төрайымы Құдайбергенова А.М.

Кафедра меңгерушісі Әлқожаева Н.С.

Дәріскер Әрінова Б.А.